

TO FORSKELLIGE VALGAFHOLDELSER

ELEVOPGAVE

I skal nu i gang med en øvelse, der handler om demokratiske og ikke-demokratiske valgprocesser.

I skal først læse to beskrivelser af forskellige elevrådsvalg. De to elevrådsvalg er beskrevet af tidligere elever, der fornyeligt er gået ud af grundskolen.

Inden I går i gang med at læse de tre beskrivelser:

Tænk over:

- Hvad ved I om demokrati?
- Hvad er et demokrati?
- Hvordan ser et valg ofte ud i et demokratisk samfund?
- Hvordan der afholdes elevrådsvalg på jeres egen skole? (Når I læser beskrivelser, kan I måske genkende én af valgprocesserne fra jeres egen skole)

Mens I læser de tre beskrivelser:

Mens I læser beskrivelserne, kan I markere de elementer, som I finder demokratiske og ikke-demokratiske.

Efter I har læst de tre beskrivelser:

Diskuter i grupper de elementer, I selv har fremhævet, da I læste beskrivelserne. Det er okay, at I ikke er enige, men diskuter hvilke elementer, der er demokratiske og ikke-demokratiske og uddyb gerne.



TO FORSKELLIGE VALGAFHOLDELSER

ELEVOPGAVE



MATHIAS' ELEVRÅDSVALG

På min skole fungerede vores elevrådsvalg således, at der i hver klasse, hvert år, blev valgt to repræsentanter til skolens elevråd. Skolens elevråd bestod af elever fra 5.-9. klasse, det vil sige, at 0.-4. klasse ikke var repræsenteret i elevrådet.

Der var dog stor forskel på, hvordan de to repræsentanter i hver klasse blev valgt. I nogle klasser var der kønskvoter, hvor der blev valgt én pige og én dreng. I andre klasser bestemte læreren, hvem der kunne stille op til valg, og derefter kunne de andre elever så stemme på den af de elever, læreren havde udpeget, som de synes repræsenterede dem bedst.

En generel tendens var, at elevrådets medlemmer ofte blev valgt på baggrund af deres popularitet i klassen. Elevrådet ønskede derfor, at eleverne på skolen, blev bevidste om vigtigheden af dygtige og engagerede elever i elevrådet og ikke blot populære elever.

Elevrådet på skolen fortsatte arbejdet med at synliggøre vigtigheden af elevrådet og vigtigheden af ordentlige valgafholdelser. Elevrådet arbejdede meget tæt sammen med skolens kontaktlærer. En kontaktlærer er den lærer, som er ansvarlig for elevrådsarbejdet. Kontaktlæreren på vores skole samlede alle skolens lærere og forklarede dem, hvordan de i deres klasser kunne have ensartede valg, hvor alle elever havde mulighed for at stille op som kandidat til elevrådet og give en kvalificeret forklaring på, hvorfor de andre elever skulle stemme på dem.

TO FORSKELLIGE VALGAFHOLDELSER

ELEVOPGAVE



CLARAS ELEVRÅDSVALG

På min skole havde vi valg umiddelbart lige efter sommerferien. I elevrådet var kun 6.-9. klasse repræsenteret. Det vil sige, at indskoling og størstedelen af mellemtrinnet ikke havde repræsentanter i elevrådet.

Når der skulle holdes valg til elevrådet, fandt selve valgaftoldelsen sted ude i klasserne, dog kun i de klasser hvor eleverne kunne stille op til elevrådet. Valget foregik ved, at lærerne i 6.-9. klasse, satte en storskærm op hvor jeg så blev vist. Jeg var elevrådsformand i mange år og meget engageret i elevrådet. Jeg havde et stort ønske om at gøre de andre elever interesseret i elevrådsarbejdet og få dem til at engagere sig i elevdemokrati.

På selve valgdagen fortalte jeg om elevrådets opgaver, værdisæt, aktiviteter i det foregående år samt hvilke forventninger, der var til de nye repræsentanter. Efterfølgende var der valg ude i de enkelte klasser, og det foregik ud fra de grundprincipper, vi havde i vores forretningsorden:

1. Der skal vælges to elever fra hver klasse (fra 6. klasse og op).
2. Ingen valg på baggrund af køn eller etnicitet.
3. Elever, der allerede har siddet i elevrådet, må gerne genvælges.

Lærerne har ikke indflydelse på, hvem der bliver valgt til elevrådet. Der er selvfølgelig stadig plads til, at læreren kan snakke med eleverne om det og evt. prikke en af eleverne på skulderen, hvis læreren tænker at vedkommende ville være en styrke for elevrådet, eller hvis der er en elev, som har nogle stærke holdninger.