



TO FORSKELLIGE VALGAFHOLDELSER

OPGAVE

I denne caseopgave skal eleverne først læse to forskellige beskrivelser af elevrådsvalg og derefter diskutere demokratiske/ikke-demokratiske elementer i de to beskrivelser. Opgaven afsluttes ved, at underviseren samler op i plenum.

De to beskrivelser er baseret på to elevrådsvalg, der har fundet sted ude på danske skoler, og er beskrevet af to personer, der for nyligt er gået ud af folkeskolen.

Hvis dine elever ikke kan læse beskrivelsen kan I se to videoer, hvor Shabnam og Amalie fortæller om deres valg.

FORMÅL

Formålet med opgaven er at skabe dialog om demokratiske og ikke-demokratiske elementer i valgprocesser, samt at få eleverne til at reflektere over den valgproces, der finder sted på deres egen skole.

TID

45 minutter

MATERIALER

- Elevopgaver
- Casebeskrivelser
- Videoerne findes på: www.valgugen.dk

FORBEREDELSE

- Læs beskrivelserne igennem, og lav en vurdering af, om det er for svært for din klasse selv at læse dem. Hvis det er for svært, kan du læse teksterne højt, eller I kan se videoerne på valgugen.dk
- Lav grupper med to-tre elever i hver gruppe.

FREMGANGSMÅDE

FØR

- Fortæl eleverne, at de først skal se de to beskrivelser i videoerne
- Efter de har set dem, skal de udfylde elevarket, hvor de skal krydse felterne af (uddel afkrydningskema)
- Efterfølgende taler I, i plenum, om de to valg, og hvilket valg de bedst kunne lide.

UNDER

- Tal med eleverne hvad et demokratisk og ikke-demokratisk valg er.
- Afspil video/læs beskrivelserne op
- Lad elever stille spørgsmål, efter de har hørt de to beskrivelser
- Læs udsagnene fra elevarket op, og lad eleverne sætte et kryds ved det rigtige billede.

UDSAGENE:

- Alle elever må være med i elevrådet
- Kun 6.-9 klasse må være med i elevrådet
- I nogle klasser blev der valgt én pige og én dreng

- Eleverne stemte tit på den de bedst kunne lide (f.eks. deres bedste ven)
- Eleverne må godt være med i elevrådet, selvom de også var det året før
- Læreren måtte ikke bestemme, hvem der skulle være med i elevrådet
- Når alle udsagn er læst op, gennemgår i svarene på klassen.

EFTER

- Øvelsen afsluttes ved, at underviseren samler op i plenum.

DIFFERENTIERINGSMULIGHED

Gør øvelsen lettere:

- Udvælg på forhånd nogle af begreberne, og gennemgå dem med klassen, så ordene ikke er nye for dem. Det kan være ord, som de måske har hørt før, men ikke helt forstår betydningen af. Det kunne være følgende begreber:

Gør øvelsen sværere:

- Hvis øvelsen løses for hurtigt, kan der tilføjes en opgave, hvor eleverne skal beskrive, hvordan de synes et valg skal afholdes
 - Opgave: Beskriv det gode valg.
Skriv ½ side om den ideelle valgproces, og fremlæg den for hinanden i grupper.





SHABNAMS' ELEVRÅDSVALG

På min skole var der elevrådsvalg hvert år i hver klasse. Der blev valgt to repræsentanter til skolens elevråd, hvor der var elever fra 0.-9. klasse med.

Der var dog stor forskel på, hvordan de to repræsentanter i hver klasse blev valgt.

I nogle klasser blev der valgt én pige og én dreng. I andre klasser bestemte læreren, hvem der kunne stille op, og så kunne eleverne stemme på dem, som læreren havde valgt.

Andre gange stemte eleverne bare på, hvem de bedst kunne lide eller på dem, som var deres bedste venner.

F.eks. havde min veninde Sabine ikke lyst til at være med i elevrådet, men fordi alle i vores klasse synes hun var rigtig sej, blev hun stemt ind i elevrådet. På den anden side havde min klassekammerat Max rigtig meget lyst til at være med, men han kom ikke ind, fordi de andre elever synes, at han var mærkelig.

Derfor arbejdede elevrådet med at få eleverne til at holde det gode valg. Det gjorde de sammen med skolens kontaktlærer. En kontaktlærer er en lærer, som hjælper elevrådet. Kontaktlæreren på vores skole fortalte alle de andre lærere, hvordan de i deres klasser kunne afholde et godt valg. Det er nemlig vigtigt, at alle elever har den samme mulighed for at stille op til elevrådet, så man ikke bare stemmer på ens venner, eller dem man synes er "seje".



AMALIES ELEVRÅDSVALG

På min skole havde vi valg lige efter sommerferien, og det var kun 6.-9. klasse, der kunne sidde i elevrådet. Indskoling og meget af mellemtrinnet havde derfor ikke noget at sige i elevrådet.

Når der skulle afholdes valg til elevrådet, stemte man ude i klasserne, dog kun i de klasser, der var i elevrådet, dvs. 6.-9. klasse. Vi havde tre regler på skolen, som alle klasser skulle overholde:

1. Der skulle vælges to elever fra hver klasse (fra 6. klasse og op).
2. Ingen må vælges fra på grund af køn.
3. Elever, der har været en del af elevrådet, måtte gerne stille op igen.

Og det er vigtigt at sige, at lærerne ikke måtte bestemme, hvem der skulle sidde i elevrådet. Det er selvfølgelig fint, hvis læreren snakker med eleverne om det og evt. spørger en af, om denne elev har lyst til at stille op. Nogle gange spurgte læreren en elev i min klasse, hvis lærere havde hørt, at eleven gerne vil ændre noget på skolen.

Der er nogle ting, som godt kunne være bedre på min skole. Men helt generelt synes jeg, at det var rigtig sjovt at holde elevrådsvalg.