



# DET GODE VALG I KLASSEN

## OPGAVE

Med denne øvelse skal I i klassen skabe et trygt rum med gode rammer til demokratiske processer. Denne øvelse har til formål at forberede eleverne på, at turde stille sig frem foran hinanden, sige sin mening, være uenig, holde en tale og afgive en stemme. Denne øvelse skal forberede klassen på at skabe de gode rammer, så flest mulige tør og vil være en del af elevdemokratiet, og tør stille op til elevrådsvalg.

Denne klasseøvelse inddelt i tre underopgaver:

- 1) En brainstorm og definition af, hvad et dårligt valg er
- 2) En brainstorm og definition af, hvad et godt valg er
- 3) Aftale et valgkodeks til klassen

### FORMÅL

At øge trygheden i klasserummet, så flere elever tør indgå i elevdemokratiet. Opgaven er også med til at skabe spilleregler (klassekodeks) for næste dags emne omkring det at have debatter.

### TID

45 minutter

### MATERIALER

- Skriveredskaber til alle elever
- 4 forskellige plakater til 'det dårlige valg' i A3
  - 1 stk. 'Hvad er et udemokratisk elevrådsvalg?'
  - 1 stk. 'Hvordan er man en dårlig deltager i et elevrådsvalg?'
  - 1 stk. 'Hvordan er man en dårlig kandidat i et elevrådsvalg?'
  - 1 stk. 'Hvordan er man en dårlig deltager i et folketingsvalg?'
- 4 forskellige plakater til 'det gode valg' i A3
  - 1 stk. 'Hvad er et demokratisk elevrådsvalg?'
  - 1 stk. 'Hvordan er man en god deltager i et elevrådsvalg?'
  - 1 stk. 'Hvordan er man en god kandidat i et elevrådsvalg?'
  - 1 stk. 'Hvordan er man en god deltager i et folketingsvalg?'
- 1 plakat i A3 til klassekodeks

### FORBEREDELSE

- Del eleverne i fire-fem grupper
- Overvej, om din klasse har specifikke udfordringer, som der er brug for at tage højde for i øvelsen.

### FREM GANGSMÅDE

#### FØR

- Introducer opgavens formål og hvorfor det er vigtigt at have et valgkodeks i klassen
- Tal med eleverne om, hvad et valgkodeks er (et sæt aftaler, der skal sikre, at så mange som muligt har lyst til at deltage i elevdemokratiet).
- Gennemgå de tre opgaver kort og tiden I skal bruge på det.

## UNDER

### Opgave 1: En brainstorm og definition af hvad et dårligt valg er

- Placer eleverne i de fire grupper ved hver deres bord. Alle ved bordet skal have noget at skrive med.
- Del de fire plakater ud, så der er én ved hvert bord.
- Sæt et ur på tavlen til 3 minutter.
- Nu skal eleverne skrive eller tegne alt det ned, de kommer i tanke om, når de læser overskriften på plakaten.
- Når uret bipper, sender eleverne plakaten videre til et nyt bord. Eleverne skal nu skrive videre på de andres idéer og tanker.
- Alle fire plakater skal rundt til alle fire borde. Når de har været det, præsenterer hvert bord de punkter, der står på plakaten.
- Læreren samler op på tavlen under overskriften 'Det dårlige valg'.

### Opgave 2: En brainstorm og definition af hvad et godt valg er

Overstående øvelse gentages nu med 'det gode valg'. Eleverne fanger nok hurtigt, at det er de modsatte pointer af det, de lige har skrevet ned. Når læreren samler op, kan han/hun inkludere denne pointe, og tale med eleverne om, om der også kan være gråzoner, som måske allerede eksisterer i klassen. Et eksempel kan være, at eleverne når frem til, at 'dårlige valgdeltagere' griner af dem, der holder taler, og 'gode valgdeltagere' lytter opmærksomt. Men her kan der godt være en gråzone, hvor tilhørere 'smiler' eller 'vender øjne'. Tal med eleverne om, hvad I gør, hvis det opstår.

### Opgave 3: Aftale valgkodeks til klassen

- Fortæl eleverne, at I nu skal blive enige om et valgkodeks for klassen, så ugen bliver så god som mulig.
- Få eleverne til at tale med sin sidemakker/bordgruppe eller lignende om, hvad der skal stå i de tre punkter. Tag evt. ét punkt ad gangen.
- Afslut med at eleverne underskriver aftalen.
- Hæng aftalen op i klasselokalet.

## DIFFERENTIERINGSMULIGHED

Gør øvelsen lettere:

- Læreren kan fravælge nogle af plakaterne til brainstormen, hvis det er for sværere begreber.
- Læreren kan skrive et par idéer på plakaterne på forhånd, så eleverne kan lade sig inspirere inden brainstormen.
- Giv eleverne bedre tid til brainstormprocessen.
- Lad eleverne starte med at slå nogle af begreberne op på plakaterne, inden de går i gang med at brainstorme.
- Hvis der er mulighed for det, kan I dele klassen op i to grupper, når I skal lave valgkodekset, så det bliver et mindre og mere trygt rum.

Gør øvelsen sværere:

- Få en elev til at lede opgave tre. Klassen kan blive enige om, hvem der skal lede processen.