



DEN GODE DEBAT OG KLASSENS DEBATKODEKS

OPGAVE

Denne opgave har to dele:

1. Eleverne skal arbejde med, hvad der kendetegner en god debat og dermed også udpege, hvornår en debat er dårlig, grim, ligegyldig, osv.
2. Klassen skal beslutte, hvilke principper der er gode at huske på, når der diskuteres eller afholdes debatter i klassen. Arbejdet skal ende ud i et debatkodeks for klassen, der kan hænges op.

FORMÅL

Målet med opgaven er, at eleverne får viden om og bliver bedre til at sætte ord på, hvordan man debatterer med hinanden på en god og konstruktiv måde i forskellige sammenhænge.

Eleverne øver sig i at bruge deres viden om den gode debat i gruppediskussionerne, hvor der kan opstå små uenigheder.

TID

45 minutter

MATERIALER

DEL 1 "DEN GODE DEBAT"

Materialet indeholder to forskellige sæt med ark, eleverne kan tage noter på.
Derudover skal underviseren bruge ét stk. opgaveintroduktioner til hver gruppe.

Sæt 1 præsenterer tre forskellige udgangspunkter for debat og indeholder følgende ark:

Første udgangspunkt: Personer, der ikke kender hinanden

- Den grimme debat ml. personer, der ikke kender hinanden.
- Den ubehagelige debat ml. personer, der ikke kender hinanden.
- Den ligegyldige debat ml. personer, der ikke kender hinanden.
- Den fjollede debat ml. personer, der ikke kender hinanden.

Andet udgangspunkt: Personer, der kender hinanden

- Den grimme debat ml. personer, der kender hinanden.
- Den ubehagelige debat ml. personer, der kender hinanden.
- Den ligegyldige debat ml. personer, der kender hinanden.
- Den fjollede debat ml. personer, der kender hinanden.

Tredje udgangspunkt: Personer, der debatterer online

- Den grimme debat ml. personer online.
- Den ubehagelige debat ml. personer online.
- Den ligegyldige debat ml. personer online.
- Den fjollede debat ml. personer online.

Sæt 2 samler op på, hvad eleverne mener, kendetegner den gode debat og indeholder følgende materiale:

- "DEN GODE DEBAT"-ark

OBS: Du skal bruge så mange eksemplarer af hvert ark, som du har lavet grupper.

DEL 2 "DEBATKODEKS"

- Ét stk. DEBATKODEKSARK i A3

FORBEREDELSE

- DEL 1 "DEN GODE DEBAT"
 - Læs de forskellige udgangspunkter for debat igennem, og lav en vurdering af, om nogle af udgangspunkterne er for svære til klassen eller nogle af eleverne.
 - Læs opgavebeskrivelsen.
 - Inddel eleverne i grupper med fire elever i hver gruppe.
- DEL 2 "DEBATKODEKS"
 - Overvej, hvad du selv mener, kendetegner den gode debat og hvilke principper, der vil være gavnlige i din klasse.

FREMGANGSMÅDE

DEL 1 "DEN GODE DEBAT"

FØR

- Fortæl eleverne, at de skal arbejde med, hvad der kendetegner forskellige debatter.
- Sig til eleverne, at de skal læse opgavebeskrivelsen, og at de skal stille alle deres spørgsmål, inden de starter.
 - Alternativt læser i opgavebeskrivelsen sammen inden I går i gang.
- Fortæl eleverne, at det er dig, der styrer tiden, og at I starter på samme tid.
- Del eleverne ud i grupper og giv dem en opgavebeskrivelse, debatudgangspunkterne og den gode debat-arket.
- Sig, hvilket udgangspunkt I starter med og sørg for, at alle elever har et ark, de kan tage noter på.

UNDER

- Hold øje med tiden og sig til når eleverne skal skifte ark.
 - De har et minut til hvert ark.
- Når alle elever har skrevet på hvert ark for udgangspunktet, stopper øvelsen, og I kan tage et nyt udgangspunkt og gentage proceduren.
- Når grupperne har været de planlagte Udgangspunkter igennem, skal de fokusere på "den gode debat"-arket og notere, hvad de mener kendetegner en god debat.
- Gå rundt mellem grupperne, og dan et forsigtigt overblik over, hvad der bliver noteret.
- Sørg for, at alle grupper får noteret noget på "den gode debat" arket.

EFTER

- Lav en opsamling i plenum, hvor du hører lidt forskellige bud på, hvad grupperne mener, kendetegner de forskellige udgangspunkter. Du kan eventuelt spørge om følgende:
 - Er der nogle kendetegn, der går igen i de andre udgangspunkter?
 - Var nogle af udgangspunkterne sværere end andre?
- Vent med at samle op på "den gode debat"-arket til næste del.

FREMGANGSMÅDE

DEL 2 "DEBATKODEKS"

FØR

- Hvis klassen har lavet et valgkodeks, kan I bruge denne samtalestarter.
- Forklar eleverne, hvad et debatkodeks er, og hvad det kan bruges til.
- Fortæl eleverne, at de skal tage fat i "den gode debat" arket og se på, hvad de har noteret.
 - Giv eventuelt eleverne et par minutter til at danne et overblik, inden I samler op i plenum.

UNDER

- Underviseren samler alle elevers bud på den gode debat på klassens tavle.
 - Er der noget, der går igen, kan man give dem et "plus" eller nogle streger, der angiver, hvor mange gange det er blevet nævnt.
- Drøft i plenum hvilke bud, der er gode, og kan være gavnlige at gøre til principper for jeres klasse, når I diskuterer eller debatterer.
- Bliv enige om de fem vigtigste principper og noter dem på det store "debatkodeks"-ark.
- Tal om: hvorfor, hvordan og hvornår I skal huske på principperne.
 - Det er ikke sikkert, at det kun er inden for klassen, at principperne kan være gode at huske. Måske er de gode i frikvartererne og i fritiden?
- Få eleverne til at skrive under på debatkodekset.

EFTER

- I hænger arket op et centralt sted i klassen.

DIFFERENTIERINGSMULIGHED

- Underviseren kan ændre kompleksiteten af opgaven ved selv at administrere og fordele debatudgangspunkterne og underspørgsmålene til grupperne. Underviseren kan fravælge nogle af udgangspunkterne for at gøre det mere overskueligt for nogle grupper, og man kan beholde nogle af udgangspunkterne for at øge kompleksiteten for nogle grupper.
- Underviseren kan også ændre på tiden, de har til at notere, inden der skal skiftes ark. Enten for hele holdet eller blot for nogle grupper.