



DET GODE ARGUMENT

OPGAVE

Eleverne skal få en forståelse for, at ting ofte gennemføres, når der er flere, der vil det samme. Hvis man har gode argumenter, kan man overtale folk til at hoppe med på sin egen ide, så de kan blive ført ud i livet.

FORMÅL

- Eleverne får en bevidsthed om, hvad de synes er 'det gode argument'.
- Eleverne får kendskab til to appelformer.

TID

20 minutter

MATERIALER

- Elevopgaver

FREM GANGSMÅDE

FØR

- Underviseren introducerer reglerne til øvelsen.
- Underviseren fortæller, at de skal høre to forskellige tekster.
- Underviseren fortæller, hvad logos og patos er, og skriver ordene på tavlen sammen med reglen.
 - Logos: Argumenter der taler til logik
 - Patos: Argumenter der taler til følelser

UNDER

REGLER:

- Eleverne skal respondere på lærerens højtlesning. Det gør de, når læreren holder pause i teksten – tæller ned fra tre og giver tegn til respons.
- Responsen, de kan vælge i mellem, er:
 - - "Orw.." imens de tager hånden på hjertet. Dette symboliserer patos, argumenter der taler til følelserne.
 - - "Klart" imens de peger med fingeren på hovedet. Dette symboliserer logos, argument der taler til fornuften.
- Underviseren spørger nogle i klassen, hvorfor de har valgt den respons, de har.
- Underviseren fortsætter læsningen, indtil der sker en ny "pause-3-2-1-respons".

EFTER

- Underviseren samler op og hører eleverne, hvilken tekst de bedst kunne lide, og hvorfor.
- Diskuter med klassen hvilken form for argumenter de tror er de bedste til at overbevise folk, og hvorfor

TEKST 1: FOR VEGETARMAD I KANTINEN

Jeg synes, at man skal have mulighed for at købe vegetarmad i kantinen. Alle elever oplever at skulle spise frokost på skolen, og jeg føler mig holdt udenfor, når jeg ikke også kan gå i kantinen ligesom alle de andre. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

Jeg synes, at det er vigtigt at ændre på kantinens mad, da staten har sat nogle klimamål, hvor vi skal ned i CO₂, og det kan vi jo hjælpe med, hvis vi spiser mindre kød. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

Det at spise kød er ikke kun skidt for klimaet, men også skidt for dyrene. Overvej, hvor mange små søde kalve der bliver taget fra deres mor, fordi de skal slagtes og blive til menneskemad. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

Men hvad skal vi så have i stedet for kylling og bacon i vores sandwich? Vi skal have køderstatninger, som er lavet af soya, bælgfrugter eller svampe, og de er blevet vildt gode til at lave dem, de koster ikke mere end kød, og jeg synes faktisk, at de smager bedre. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

Faktisk, så har Danmark fået nogle nye kostråd, som siger, at vi skal spise mindre rødt kød og flere bælgfrugter. Så jeg synes kun det giver mening at indføre det i vores kantine på skolen. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

TEKST 2: IMOD VEGETARMAD I KANTINEN

Jeg synes ikke, at man skal bruge tid på at få vegetarmad i kantinen. Kantinepersonalet har i forvejen rigtig travlt, og jeg synes, at det er synd for dem, hvis de skal til at finde på retter uden kød. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

Kun 2,5 % af danskerne er vegetarer, så jeg tror ikke, at der er særlig mange på denne skole, der er det. Derfor synes jeg, at det er spild af tid for kantinepersonalet, når der ikke er særlig mange, der spiser det. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

Jeg spiser ikke så tit i kantinen, fordi jeg synes, at det er for dyrt. Så jeg synes i stedet, at man skal finde på retter, som er billigere, fordi det er hyggeligere at sidde deroppe med sine venner, og det smager bedre end ens madpakke. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.

Dem, der har valgt at være vegetarer, kan tage deres egen mad med. Det er dem, der har valgt at leve anderledes, og det har jeg ikke lyst til. Jeg synes, at det fungerer godt, som det er. *PAUSE-3-2-1-RESPONS*.