



VI LYTTER TIL HINANDEN

OPGAVE

I denne opgave skal elever samle op på, hvad de har lært om debatter i løbet af dagen. De skal blive enige om, hvad der er vigtigt at huske på, når man diskuterer og debatterer med hinanden. Det er vigtigt at få italesat, hvordan eleverne bedst giver plads til hinanden, så alle i klassen får taletid.

Opgaven skal ende med, at klassen laver et "kodeks" for hvordan de bedst lytter og taler til hinanden. Kodekset skal indeholde fem principper. Efterfølgende kan det hænges op i klassen.

FORMÅL

Formålet med opgaven er, at eleverne får samlet deres tanker og viden om, hvad en debat er, og at eleverne øver sig i at sætte ord på, hvordan man bedst lytter og taler til hinanden.

TID

30 minutter

MATERIALER

- Papir i enten A4 eller A3-størrelse
- Ét stk. "VI LYTTER TIL HINANDEN"-ark, der kan hænges op i klassen

FORBEREDELSE

- Overvej, hvilke principper du selv synes, der skal være på klassens plakat. - Hvornår synes du, at der bliver skabt det bedst rum, hvor alle elever tør deltage i snakke, diskussioner og debatter?
- Inddel eleverne i grupper med fire elever i hver gruppe.

FREM GANGSMÅDE

FØR

- Forbered eleverne på, hvad der skal ske:
 - De skal tale om, hvad de ved om debatter, og hvorfor det er vigtigt at alle tør tale, samt at de er gode til at lytte til hinanden.
- Forklar eleverne, hvorfor de skal tale om dette.
 - De skal skrive nogle fælles regler ned
 - Det skal hænges op
- Eleverne inddeles i grupper med fire elever i hver gruppe.

UNDER

- Eleverne har fem min. til at tale med hinanden om, hvorfor det er vigtigt at lytte til hinanden.
- Efter de fem minutter samler I op i plenum og hører, hvad de forskellige grupper har talt om.
- Nu skal hver gruppe blive enig om én ting, som de synes er vigtigst.
- Der samles igen op i plenum.
- I skal ende med at blive enige om fem principper, der skal skrives på klassens fælles ark.
- Eleverne underskriver klassens nye kodeks.

EFTER

- Arket med de nye regler hænges op i klassen.

DIFFERENTIERINGSMULIGHED

Gør øvelserne lettere:

- Underviseren kan hjælpe eleverne ved selv at have udfyldt et eller to af principperne, eller ved at skrive eksempler ned på tavlen.

Gør øvelserne sværere:

- Underviseren kan ændre kompleksiteten ved at ændre antallet af principper fra fem til tre, da eleverne så skal bruge længere tid på at nå til enighed.

