



BILLEDØVELSE MED MÆRKESAGER

OPGAVE

Eleverne skal nu prøve selv at udvælge mærkesager, som betyder noget for dem. De skal ud fra billeder tale om, hvilke mærkesager der er vigtige for dem.

FORMÅL

- Eleverne arbejder med, hvad der betyder noget for dem og deres dag i skolen.

TID

30 minutter

MATERIALER

- To bunker med billedkort

FORBEREDELSE

- Læreren gennemgår billedkortene.

FREM GANGSMÅDE

FØR

- Eleverne står i en rundkreds.
- Forklar mærkesag:
 - "Mærkesag er et lidt svært ord. Det er et ord som politikere ofte bruger, f.eks. Mette Frederiksen. Mærkesager er det emne, som er vigtigst for en. I år gjorde Mette Frederiksen 'klima-et' til sin mærkesag. Hun gav altså udtryk for at klimaet var vigtigst for hende"
- Underviseren lægger alle kortene med billedsiden op ad i midten af cirklen.
- Læs følgende tekst op:

Forestil dig, at du skal til møde med skolelederen [indsæt navn]. Vedkommende har bedt dig om at komme med en mærkesag, vedkommende har nemlig fundet penge, som eleverne kan være med til at bestemme, hvad de skal bruges til.

Du skal altså fortælle [indsæt navn], hvad du gerne vil have ændret/have for at få den bedste skole.

UNDER

- Giv eleverne tid til at gå rundt og kigge på billederne. De skal nu udvælge ét billede, som skal være deres egen mærkesag, ud fra de valgmuligheder de har.
- Eleverne skal gå tilbage til deres plads i rundkredsen.
- Tag en runde, hvor eleverne fortæller, hvad de ser på billedet, og hvorfor det er deres mærkesag.
- Når runden er slut, skal eleverne kigge på bagsiden af deres kort. På bagsiden af kortet er der en farve. De skal nu gå i grupper med de elever, der har samme farve på bagsiden af deres kort.
- I de nye grupper skal de nu tale om, hvorfor de elever mon er i gruppe sammen (der er tre kategorier: Det fysiske undervisningsmiljø på skolen, undervisningens indhold og trivsel)
- Spørg eleverne om, om de har fundet ud af, hvorfor de står i grupperne.
- Fortæl eleverne om inddelingen, og tal med dem om, at der kan være mange forskellige emner, man kan tage op.

- Lad eleverne gemme deres mærkesag, til når de skal skrive valgtaler.

EFTER

Tal med eleverne, om der er andre mærkesager end deres egen, som de også gerne vil have med i deres tale.

DIFFERENTIERINGSMULIGHEDER

Gør opgaven lettere:

- Lad være med at lave delen hvor eleverne skal kigge på bagsiden af deres kort og hvor eleverne skal ud i grupper og tale om emner. Underviseren kan i stedet lade eleverne vælge en ny mærkesag og gentage processen, så de kan vælge deres næststørste ønske.
- Læg billeder ud på et større område, og lad eleverne finde alle billederne, før de skal vælge mærkesager. På den måde kan der skabe mere bevægelse i øvelsen.

Gør opgaven sværere:

- Lad eleverne efterfølgende skrive 1-3 mærkesager ned og kort beskrive, hvorfor det er deres mærkesager. Man kan også lade dem researche på, hvad de forskellige mærkesager koster.

