



# LYTTEØVELSE

## OPGAVE

### INTRODUKTION

For at være god til at debattere og være med i en debat, er det også vigtigt, at man er god til at lytte. Man skal kunne lytte til, hvad andre siger, så man kan svare på deres spørgsmål.

Underviseren starter med at fortælle én sætning til den første elev, som så skal hviske den videre til sin sidemakker, og sådan fortsætter det hele vejen rundt i cirklen. Den sidste elev i rundkreds skal sige hele sætningen højt. Så skal læreren tjekke, om det var den rigtige historie.

### FORMÅL

- Eleverne skal træne at lytte til hinanden.

### TID

15 minutter

### FORBEREDELSE

- Historierne bliver sværere og længere, så inden underviseren går i gang, skal de udvælge, hvilken historie der skal startes med.
- Læs historierne på forhånd.

### FREMGANGSMÅDE

#### FØR

- Eleverne står i en rundkreds og holder hinanden i hånden.
- Tal med eleverne om, hvad der skal ske.
- Demonstrer, hvordan man er god til at hviske, og hvordan man er god til at lytte.
- Placer en elev, der er ok til at huske, til sidst i cirklen til højre for underviseren.
- Hvis der er flere lærere eller pædagoger med i klassen, så lad dem være en del af cirklen.
- Fortæl lidt om historiens indhold, inden du går i gang.

#### UNDER

- Start med at hviske den første sætning i øret på den første elev, når sætningen har været forbi tre elever, sender underviseren sætning nummer to afsted. Den første historie er kun på fire linjer.
- Lad den sidste elev fortælle historien højt.
- Inden I går videre til historie to, kan I eventuelt bytte pladser, så det er en ny elev, der skal sige historien højt til sidst.
- Juster tempoet alt efter, hvordan det går.

#### EFTER

- Tal med eleverne om, hvordan det gik. Ros eleverne for at lytte til hinanden.
- Spørg eleverne, hvad der var vigtigt for, at det gik godt med at sende historierne videre.

- Fx var det vigtigt, at alle elever lyttede til hinanden. Alle led i cirklen var vigtige.
  - Tal om, at når man deltager i debatter, er det vigtigt, at man lytter til hinanden.
- Tal om indholdet i historien
  - Hvad handlede historien om?
  - Hvem var med i historien?
  - Kan I huske nogle af de ord, vi har brugt i løbet af ugen?

## DIFFERENTIERINGSMULIGHED

Gør øvelsen lettere:

- Start med kun én linje.
- Hvis I har mere personale på, så kan I lave to cirkler, så runden bliver mindre.
- Gennemgå nogle af de svære ord, inden I går i gang.
- Eleverne kan også blive siddende på deres pladser

Gør øvelsen sværere:

- Lad en elev starte med at læse sætningerne.
- Start med en sværere tekst end tekst 1.
- Sæt tempoet op.

## HISTORIE 1: DEMOKRATIET

Demokrati betyder (pause), at det er dig og mig (pause), der bestemmer.  
I elevrådet (pause) er det eleverne, (pause) der bestemmer.

## HISTORIE 2: DEMOKRATIET ER FRA ATHEN

Athen er en by i Grækenland (pause).

Man siger (pause), at demokratiet startede i Athen (pause) for over 2500 år siden!

## HISTORIE 3: HJERNEMAD

Der var en elev, (pause) der en dag fik en god idé.

Han ville sikre (pause), at alle elever på sin skole (pause) havde nok energi til hele dagen.

Derfor fik han skaffet gratis morgenmad (pause) til alle elever på skolen.

## HISTORIE 4: MALALA

Malala er en pige (pause), der bor i Pakistan.

Hun kæmper (pause) for pigers ret til at gå i skole.

Det er nemlig ikke i alle lande (pause), at piger må gå i skole.

En dag på vej hjem fra skole (pause) blev hun skudt.

Malala overlevede.

I dag kæmper hun videre (pause) for pigers ret til uddannelse. .