



ELEVRÅDET DER VILLE HAVE HJERNEMAD

OPGAVE

I denne opgave skal eleverne arbejde med et eksempel på en elev, der gennem elevrådet har skabt forandring.

Historien handler om en dreng fra Vordingborg, der fik indført hjernemad (morgenmad) på alle folkeskolerne i Vordingborg Kommune.

Opgaven er delt op i to. Første del er eksemplet, som kan bruges som inspiration til elevernes eget elevrådsarbejde, men også til at kunne se, hvordan man som elev kan skabe stor forandring. Anden del handler om prioriteringer, og skal få eleverne til at overveje hvilken morgenmad, de gerne vil have på deres skole.

FORMÅL

Eleverne skal blive inspireret til at kunne skabe forandring gennem elevrådsarbejdet.

TID

80 minutter

MATERIALER

- Elevopgave med en casebeskrivelser
- Samtalekort

FORBEREDELSE

- Gennemgå casen og samtalekortene. Overvej, om det er for svært eller let til elevgruppen.

FREM GANGSMÅDE DEL 1

FØR

- Kom med eksempler på store og små forandringer, som er bestemt gennem demokratiske processer fx at der skulle være mere bevægelse i skoledagen (45 min. om dagen), eller kom med et eksempel på en forandring, som elevrådet på jeres skole har skabt.
- Sig til eleverne, at de nu skal høre et eksempel, hvor en elev har skabt direkte forandring gennem elevrådet.
- Lad eleverne sætte sig godt tilpas, men du læser højt for dem.

UNDER

- Læs casen højt.
- Tal med dine elever om hvad hjernemad er.
- Lad eleverne sætte sig sammen i små gruppe, eller fortsæt øvelsen i plenum (dette er nemmest)
- Læs spørgsmålene højt på dialogkortene, og lad dem enten:
 1. Tale med hinanden to og to
 - Stil eventuelt en timer, der viser at de har 2 minutter til at tale om hvert spørgsmål.
 2. Svare i plenum og skriv ned på tavlen

EFTER

- Brug lidt tid på at samle op i plenum.

Gør noget godt for alle, opgave 3



Valgugen

- o Hvad synes I om den forandringer, som eleven har skabt? (hvorfor er det godt/dårligt?)

FREMGANGSMÅDE DEL 2

FØR

I denne øvelse skal eleverne få forståelse for, at man ikke kan få alt det man gerne vil have, selvom man sidder i elevrådet. Det meste koster penge, derfor skal man nogle gange prioritere.

Tal med eleverne om følgende spørgsmål:

- Hvad betyder det at prioritere?
- Kan I komme med eksempler på prioriteringer?
- Hvis I selv skulle i skolekiosken/ned og handle, og I havde 20 kroner, hvad ville I så prioritere at købe?

UNDER

- Hæng prioriteringskortene op
- Forklar eleverne, at de nu har 20 point. De må bruge dem på det de synes, skolen har mest brug for.
- De må gerne bruge mindre end 20 point, men ikke mere.
- Eleverne skal på elevarket udfylde de små boks med de ting (tegne eller skrive), som de vil prioritere. Under boksen, skal de skrive prisen ned i point. Til sidst på papiret, skal de skrive hvor mange point, de har brugt i alt.

EFTER

- Lad nogle af eleverne fortælle, hvad de har valgt.
- Tal med dem om, at det nogle gange er vigtigt at kunne prioritere.
- Spørg ud i klassen, hvor mange der har:
 - o Brugt mindre end 20 point
 - o Brugt lige præcis 20 point
 - o Brugt mere end 20 point (Så får de jo desværre ikke alt, som de gerne vil have)

DIFFERENTIERINGSMULIGHEDER

Gør opgaven lettere:

- Gør fortællingen kortere, og læs kun det mest nødvendige op.
- Lad eleverne kun vælge én ting fra prioriteringskortet, i stedet for at lade dem bruge 20 point.

Gør opgaven sværere:

- Lad eleverne læse fortællingen op.
- Efter eleverne har løst opgaven: Lad eleverne researche på andre forandringer, som elevråd har skabt, og lav derefter prioriteringsøvelsen.
- Efter eleverne har løst opgaven: Lad eleverne lave en liste over nationale politiske forandringer, som har påvirket dem det seneste halve år. Lad dem udvælge dén forandring, de synes har været størst.
- Efter eleverne har løst opgaven: Lad eleverne skrive et forslag til deres skoleleder med en forandring, de gerne vil have skabt. Lad dem måske også lave en strategi for, hvem de skal have med på idéen for at få den gennemført.



HJERNEMAD

Elever kan faktisk skabe store forandringer, når vi prøver og står sammen! Nu skal du høre historien om, hvordan Michael i 8. klasse gjorde morgenen bedre for hans skolekammerater.

Som du sikkert kender, så kan man blive meget træt, hvis man ikke har spist morgenmad. Det havde Michael lagt mærke til, ofte skete på sin skole. Og han syntes, at det var rigtig ærgerligt, at så mange elever var trætte og en lille smule sure i starten af skoledagen. Så han besluttede at gøre noget ved problemet. Han besluttede sig altså for, at han ville skabe en forandring!

Michael beslutter sig for, at han også vil have Projekt Hjernemad i hans kommune.

Hjernemad er mad, som gør din hjerne sund og stærk. Broccoli, valnødder og tomater er eksempler på hjernemad.

Michael havde bare et lille problem, for hvor skulle maden komme fra? Michael skrev derfor til Fødevarebanken, og spurgte om de måske havde noget mad, som de kunne få.

Fødevarebanken er et sted, som samler noget af al den mad, som ellers ville blive brugt, og så giver de det gratis til mennesker, der har brug for den.

Det kan være mad fra supermarkeder eller restauranter, hvor maden f.eks. har fået buler eller hvis agurken bare ser mærkelig ud.

Heldigvis fik Michael svar fra Fødevarebanken, og de ville gerne give Michael noget mad til hans nye projekt. De synes det var en god idé at servere hjernemad for eleverne på Michaels skole.

Det var Michael helt vildt glad for.

Michael tænkte også, det ville være smart at få andre elever til at se, hvor god en idé det var, så han tog idéen op i sin kommunes ungeråd. Ungerådet synes også, det var en god idé. Og nu hvor han havde støtte fra Ungerådet og Fødevarebanken, synes politikerne også at det var en god idé!

Og det endte faktisk med, at politikerne tilbød gratis morgenmad til alle skoler i Vordingborg Kommune.

Michaels hårde arbejde gjorde at 12.500 elever, på syv skoler, nu får gratis morgenmad. Det gjorde eleverne meget gladere om morgen og det gjorde også, at alle eleverne fik en rigtig god dag i skolen!