



DET GODE VALG

OPGAVE

Med denne øvelse skal klassen skabe et trygt rum med gode rammer til demokratiske processer. Vi kender alle sammen de elever, som egentlig gerne vil sidde i elevrådet, men som ikke tør stille op, eller som er bange for at blive grint af. Denne øvelse har til formål at forberede eleverne på at turde stille sig frem foran hinanden, sige sin mening, være uenige, holde en tale og afgive en stemme. Denne øvelse skal forberede klassen på at skabe de gode rammer, så flest mulige tør og vil være en del af elevdemokratiet.

Denne klasseøvelse bygger på tre opgaver:

- 1) En brainstorm og definition af, hvad et dårligt valg er
- 2) En brainstorm og definition af, hvad et godt valg er
- 3) Aftale et valgkodeks til klassen

FORMÅL

At øge trygheden i klasserummet, så flere elever tør indgå i elevdemokratiet.

TID

45 minutter

MATERIALER

- Skriveredskaber til alle elever
- 4 forskellige plakater til 'det dårlige valg' i A3
 - 1 stk. 'Hvad er et udemokratisk elevrådsvalg?'
 - 1 stk. 'Hvordan er man en dårlig deltager i et elevrådsvalg?'
 - 1 stk. 'Hvordan er man en dårlig kandidat i et elevrådsvalg?'
 - 1 stk. 'Hvordan er man en dårlig deltager i et folketingsvalg?'
- 4 forskellige plakater til 'det gode valg' i A3
 - 1 stk. 'Hvad er et demokratisk elevrådsvalg?'
 - 1 stk. 'Hvordan er man en god deltager i et elevrådsvalg?'
 - 1 stk. 'Hvordan er man en god kandidat i et elevrådsvalg?'
 - 1 stk. 'Hvordan er man en god deltager i et folketingsvalg?'
- 1 plakat i A1 til klassekodeks

FORBEREDELSE

- Del eleverne i fire-fem grupper
- Overvej, om din klasse har specifikke udfordringer, som der er brug for at tage højde for i øvelsen.

FREM GANGSMÅDE

FØR

- Introducer opgavens formål, og hvorfor det er vigtigt at have et valgkodeks i klassen.
- Tal med eleverne om, hvad et valgkodeks er (et sæt aftaler, der skal sikre, at så mange som muligt har lyst til at deltage i elevdemokratiet).
- Gennemgå de tre opgaver kort, og tiden I skal bruge på det.

UNDER

Opgave 1: En brainstorm og definition af, hvad et dårligt valg er

- Placér eleverne i de fire grupper ved hver deres bord. Alle ved bordet skal have noget at skrive med.
- Del de fire plakater ud, så der er én ved hvert bord.
- Sæt et ur på tavlen til 1 minut.
- Nu skal eleverne skrive eller tegne alt det ned, de kommer i tanke om, når de læser overskriften på plakaten.
- Når uret bipper sender de plakaten videre til et nyt bord. Eleverne skal nu skrive videre på de andres idéer og tanker.
- Alle fire plakater skal rundt til alle fire borde. Når plakaterne har været ved alle grupper, præsenterer hvert bord de punkter, der står på plakaten.
- Underviseren samler op på tavlen under overskriften 'det dårlige valg'.

Opgave 2: En brainstorm og definition af, hvad et godt valg er

Overstående øvelse gentages nu med 'det gode valg'. Eleverne fanger nok hurtigt, at det er de modsatte pointer af det, de lige har skrevet ned. Når underviseren samler op, kan han/hun inkludere denne pointe og tale med eleverne om, om der også kan være gråzoner, som måske allerede kan opstå i klassen. Et eksempel på en gråzone kan være, at eleverne når frem til, at 'dårlige valgdeltagere' griner af dem, der holder taler, og 'gode valgdeltagere' lytter opmærksomt. Men her kan der godt være en gråzone, hvor tilhørere 'smiler' eller 'vender øjne'.

Opgave 3: Aftale valgkodeks til klassen

- Fortæl eleverne, at I nu skal blive enige om et valgkodeks for klassen, så ugen bliver så god som mulig.
- Få eleverne til at tale med sin sidemakker/bordgruppe om, hvad der skal stå i de tre punkter. Tag evt. ét punkt ad gangen.
- Afslut med, at eleverne underskriver aftalen.
- Hæng aftalen op i klasselokalet.

EFTER

- Lav en kort opsamling på opgaverne.

DIFFERENTIERINGSMULIGHED

Gør øvelsen lettere:

- Læreren kan fravælge nogle af plakaterne til brainstormen, hvis det er for svære begreber.
- Læreren kan skrive et par idéer på plakaterne på forhånd, så eleverne kan lade sig inspirere inden brainstormen.
- Giv eleverne bedre tid til brainstormprocessen.
- Lad eleverne starte med at slå nogle af begreberne på plakaterne op, inden de går i gang med at brainstorme.
- Hvis der er mulighed for det, kan I dele klassen op i to til opgave tre, så det bliver et mindre og mere trygt rum.

Gør øvelsen sværere:

- Få en elev til at lede opgave tre. Klassen kan blive enige om, hvem der skal lede processen.