



PRIORITERINGSSPIL

OPGAVE

I denne øvelse skal eleverne arbejde med at prioritere og skabe en holdning. Og eleverne skal øve sig i at argumentere for deres beslutninger.

FORMÅL

Øvelsen giver eleverne en forståelse for, at det kan være svært at vælge, hvilke forandringer der er vigtigst. Hvis man vil skabe forandring, må man starte et sted, da det ikke altid er muligt at ændre alt på én gang.

TID

30 minutter

MATERIALER

- Prioriteringskort til hver gruppe

FORBEREDELSE

- Gennemgå kortene og vurder om nogle er for svære.
- Inddel eleverne i grupper af tre.

FREM GANGSMÅDE

FØR

- Udlever kortene til eleverne, og inddel dem i grupper af tre.
- Alle elever læser opgaveøvelsen inklusiv spillets regler.

UNDER

Eleverne skal nu have en stak kort i hver gruppe og inddele dem i par (det kan ses på kortets farve), og derefter skal eleverne lægge kortene ud på bordet i par, så man kan se alle billederne.

Nu skal eleverne i gang med at spille:

1. Eleverne skiftes til at vælge et kort, MEN de må ikke ende med at sidde med to kort fra det samme par.
2. Eleverne starter med at tage det første kort i bunken, og de skal nu forklare, hvorfor det kort, de sidder med, er vigtigt for deres skole.
3. Når alle kort er blevet valgt, skal eleverne lægge deres kort i prioriteret rækkefølge. Det mindst vigtige nederst.

Det kan godt være, at eleverne sidder med nogle kort, som de egentligt ikke ønskede at sidde med, men så må de finde tategaverne frem og argumentere for, hvorfor netop denne forandring også er relevant.

4. Sådan fortsætter eleverne, til de ikke har flere kort.

EFTER

- Læreren samler op i plenum.

- Spørg eleverne om følgende:
 - Er der nogle elever, der nu ville prioritere anderledes?
 - Har de andres argumentation påvirket dig?
 - Hvordan var det at argumentere for en forandring, som de ikke selv havde ønsket?

DIFFERENTIERINGSMULIGHED

Gør spillet lettere:

- Underviseren kan på forhånd udvælge nogle af kortene og i plenum tale om, hvorfor denne forandring kunne være relevant for jeres skole.
- I kan gennemgå alle kort i plenum, før de laver øvelsen i grupper. I plenum kan I snakke om hvorfor denne forandring ville være relevant på jeres skole (for og imod)

Gør spillet sværere:

- Når eleverne i gruppen er færdige, kan underviseren få dem til i fællesskab at prioritere, hvilke de synes er vigtigst. Er de uenige, må de argumentere for, hvorfor de synes, de enkelte forandringer er vigtigst og efterfølgende afgøre, hvilken forandring flest gruppemedlemmer støtter.
- Få eleverne til at skrive en kort tekst, hvor de forklarer, hvorfor deres første prioritet er den forandring, de helst vil se på deres skole.

