



# ELEVRÅD FOR EN DAG

## OPGAVE

I denne opgave vil eleverne komme til at bruge mange af de værktøjer, de har lært i løbet af ugen. Denne opgave kan variere meget i tid, da underviser kan vælge kun at bruge dele af opgaven.

Opgaven er en form for rollespil, hvor eleverne skal forestille sig at være valgt til elevrådet. De vil lære, hvordan det er at arbejde projektorienteret, og de vil derfor have brug for lidt mere vejledning end normalt.

### FORMÅL

At træne det, som eleverne har lært i løbet af ugen, og give dem forståelse for, hvad man laver i et elevråd.

### TID

90-135 minutter

### MATERIALER

- Elevark 1-6

### FORBEREDELSE

Læs elevarkene godt igennem, og vær klar på at vejlede dem i processen.

Overvej, om eleverne skal præsentere deres projekt for deres udvalgte aktører, sende aktørerne en video eller lave almindelig klassefremlæggelse.

### DEL 1: KONSTITUERING AF ELEVRÅDET

#### FØR:

- Del eleverne ind i grupper af 4.
- Præsenter dagens opgave for dem, og fortæl dem, at de skal lege elevråd for en dag.
- Første del af opgaven handler om, at de skal have uddelt de forskellige roller, der er i et elevråd.
- Eleverne får udleveret beskrivelser af de forskellige roller, samt stemmesedler (hvis der er flere, som ønsker den samme post).
- Uddel beskrivelserne til eleverne, og lad dem sammen læse dem igennem (ARK 1 -ROLLER I ELEVRÅDET).

#### UNDER:

- Elever skal med udgangspunkt i beskrivelserne, nu notere hvorfor de stiller op til den givne post, og forklare det til de andre i gruppen. (ARK 2 – JEG STILLER OP TIL... FORDI...)
- Efterfølgende skal elever finde ud af, hvem der skal have hvilken rolle.
- Hvis der er flere, som stiller op til samme rolle, må man internt lave en anonym afstemning. (ARK 3 – STEMMESEDLER)

#### **EFTER:**

- Elevrådet er nu konstitueret, og eleverne kan derfor komme i gang med arbejdet som skolens nye elevråd.

### **DEL 2: INDIVIDUELLE MÆRKESAGER OG ÉT FÆLLES TILTAG**

#### **FØR:**

- Elever skal nu præsentere deres mærkesager for hinanden. Hvis de ikke allerede har arbejdet med mærkesager dagen inden, kan det være en rigtig god idé at lave OPGAVE XX OG OPGAVE XX fra emnet 'Mærkesager og valgtaler'.
- Efterfølgende skal de give feedback til hinanden og i fællesskab nå frem til et fælles tiltag, som de vil arbejde med.

#### **UNDER:**

- Eleverne præsenterer deres mærkesager for hinanden. Har eleverne optaget en video dagen inden, viser de hinanden den. Når de har givet hinanden feedback, skal de i fællesskab nå frem til ét tiltag, som de vil arbejde videre med.
- De skal udfylde ARK 4: VORES FÆLLES TILTAG

#### **EFTER**

- Saml op med en fælles opstilling af tiltag fra alle grupper, og spørg ind til, hvorfor de valgte netop det tiltag.
- For at sikre at elevernes tiltag er så realistiske som muligt, kan du stille dem følgende spørgsmål:
  - Er det elevrådets opgave?
  - Kommer det hele skolen til gode?
  - Er det et problem i vores klasse eller på hele skolen?
  - Er det noget, der koster penge, hvor skal finansieringen så komme fra?
  - Er det relevant for jeres skoledag og læring?
  - Hvordan taler jeres tiltag ind i skolens egne tiltag/politik?

### **DEL 3: AKTØRANALYSE**

#### **FØR:**

- Fortæl eleverne, at de nu skal arbejde videre med det tiltag, som de blev enige om. Tiltaget skal gøres til virkelighed, og derfor skal grupperne finde ud af, om der er nogle relevante mennesker, som de skal tale med, for at de kan nå deres mål.

#### **UNDER:**

- Eleverne skal bruge ARK 5: AKTØRANALYSE.

#### **EFTER:**

- Saml op på klassen, og lad én eller to grupper præsentere deres aktøranalyse.

## DEL 4: UDVIKLING OG PRÆSENTATION AF TILTAG

### FØR:

- Eleverne skal nu forberede sig på at præsentere deres tiltag for den udvalgte aktør.
- Hvis elevernes nye tiltag er rigtig godt, og du som deres lærer synes, det giver mening at invitere de aktører, de har udvalgt, kan du gøre det. Det kan jo være andre lærere, skoleledere eller forældre. Hvis dette ikke er muligt, kan I også optage videoen og potentielt sende det til aktørerne. Dette er op til læreren at beslutte, alt efter elevernes engagement i projektet og deres valg af aktører.

### UNDER:

Eleverne skal først udfylde ARK 6: projektpilen.

Projektpilen vil være en guide for dem, i hvordan de bedst planlægger deres nye tiltag.

Forklar dem projektpilen:

- Eleverne skal udfylde projektpilen, da det er et værktøj, som kan hjælpe dem med at planlægge og udføre deres.
- Eleverne skal komme frem til fire skridt, som vil føre dem frem til deres endelige mål.

Sådan udfylder de projektpilen:

- De skal skrive deres fælles tiltag i den inderste ring forenden af projektpilen.
- Hvis de har delmål i relation til det overordnede tiltag, kan de skrive dem i den yderste ring.
- Derefter skal de skrive fire ting der skal gøres, for at de når deres mål. Fire skridt mod målet.
- Til sidst skal de skrive hvem der er ansvarlig for hvert skridt. De skal bruge de roller, som de er blevet tildelt i elevrådet.

Når de har færdiggjort projektpilen, skal de lave en præsentation.

Præsentationen skal potentielt kunne fremlægges for den valgte aktør, og alt efter lærerens beslutning forberede en præsentation eller en video.

Projektpilen må gerne indgå i deres præsentation.

### EFTER

- Eleverne præsenterer nu deres tiltag (enten for klassen, relevante aktører eller via video)

## DIFFERENTIERINGSMULIGHEDER

### Gør øvelsen lettere:

- Overvej kun at brug dele af øvelsen.
- Hvis eleverne kan have svært ved at enes, kan læreren overveje at tage del 1 ud.

### Gør øvelsen sværere:

- Øvelsen kan overføres til det større samfund, og i stedet kaldes 'regering for en dag'. Eleverne vil så kunne arbejde med større tiltag og mærkesager, som relaterer sig til hele samfundet.
- Tilføj en delopgave, som handler om at skabe samarbejde med andre skolars elevråd.
  - Hvordan vil eleverne gøre det?
  - Hvad kan de forestille sig at samarbejde med andre skoler om?
  - Hvad ville de få ud af et samarbejde med en anden skole?

